



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie na lata 2023-2026

Podstawy prawne programu:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. 2017 poz. 356)*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967)*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.)*
- *Konkordat między Rzeczypospolitą Polską, a Stolicą Apostolską (Dz.U. 1998 nr 51 poz. 318)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.)*
- *Europejska Konwencja Praw Człowieka (ratyfikowana 3 września 1953 r.)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017 poz. 783, 1458)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017 poz. 882)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 poz. 487)*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017 poz. 957)*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2017 poz. 773)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, 949)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.60,949)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214)*
- *Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r., poz. 583)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.)*



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2022 r. poz. 566).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – art. 4 ust. 4*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Chełmie*
- *Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 8 w Chełmie*

Wstęp

***„Nauka jest jak niezmierne morze...”
Stefan Żeromski***

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie kształci uczniów wyposażając ich w wiedzę i umiejętności oraz udziela wskazówek niezbędnych do funkcjonowania w życiu społecznym. Przygotowując do życia w społeczeństwie, placówka ma na uwadze pobudzanie uczniów do realizacji zamierzeń, mobilizowanie do własnej aktywności, zachęcanie do zachowań tożsamyh z oczekiwaniami społecznymi w oparciu o system wartości. Dostosowanie działań dydaktycznych do konkretnych potrzeb podopiecznych i uwrażliwienie na problemy wychowanków odnosi się do indywidualnych cech ucznia.

Szanując kluczową rolę rodziców w wychowywaniu dzieci, szkoła udziela wsparcia, realizując treści zawarte w opracowanym *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym*, wykorzystując kontakty z podmiotami uzupełniającymi edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność. Współpracując z rodzicami (opiekunami prawnymi) u wychowanków kształtowane są właściwe wzorce zachowań według kanonu wartości.

Program uwzględnia treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest wdrażany przez wszystkich pracowników szkoły: grono pedagogiczne, a także pracowników administracji i obsługi. Dokument, który jest kontynuacją dotychczasowych działań, został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej oraz jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla Dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań Programu umożliwi ujednoczenie oddziaływań dedykowanych uczniom placówki oraz pozwoli na zapobieganie i zmniejszanie problemów, jakie mogą spotkać uczniów również w dalszej perspektywie czasowej.



Dostosowanie Programu do aktualnych potrzeb w kolejnych latach nastąpi poprzez obserwację i analizę postępów rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, środowiska szkolnego i rodzinnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o:

- Treści zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców.
- Informacje pozyskane od nauczycieli, rodziców i instytucji wspomagających szkołę.
- Monitorowanie zachowań uczniów na terenie placówki i poza nią.
- Wyniki badań ankietowych dla nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wnioski i rekomendacje wpływające z analizy.
- Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny to modyfikacja dotychczas obowiązujących programów, które tworzą naszą placówkę i jest zgodny z *Koncepcją pracy szkoły*.*

I. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

*„Jest tylko jeden sposób nauki. Poprzez działanie.”
Paulo Coelho*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przewiduje odpowiednią adaptację uczniów do wymagań i obowiązków szkolnych w warunkach sprzyjających bezpiecznemu i przyjaznemu funkcjonowaniu. Harmonijne egzystowanie w zbiorowości nastąpi poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na podejście prospołeczne, z uwzględnieniem wartości takich jak: uczenie się i rozwój, współpracę, mistrzostwo, otwartość, zaufanie, szacunek, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm i poczucie obowiązku. Społeczność szkolna powinna dokonać starań, aby zapewnić efektywną komunikację pomiędzy uczniami a nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi.

Realizacja Programu daje szansę na dbanie o rozwój biologiczny, emocjonalny, poznawczy, moralny i społeczny podopiecznych. Przygotowanie do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym powinna poprzedzać nauka rozpoznawania swoich i cudzych emocji, współpracy, etycznego i odpowiedzialnego postępowania. Edukowanie uczniów w celu rozumienia współczesnego świata opiera się na szacunku wobec innych osób, zaufaniu i tolerancji,



wskazywaniu przynależności do własnego otoczenia i państwa, a także pokonywaniu uprzedzeń, wspomaganiu w radzeniu sobie z trudnościami i osiągnięciu kompromisu w sytuacjach problemowych. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie ułatwić kontakty interpersonalne, integrować społeczność uczniowską, która powinna sprzyjać rozwojowi placówki i promować ją w środowisku lokalnym.

Szkoła wprowadzając dzieci w świat wiedzy ma przygotowywać do wykonywania obowiązków ucznia, zachęcać do samorozwoju. Dzieci i młodzież powinny uczyć się odpowiedzialności za podejmowane decyzje, wyrabiać w sobie motywację do podejmowania działań, bezpiecznych i kulturalnych zachowań, dostrzegając również potrzeby innych osób.

Kwestie wychowawcze i edukacyjne mają być ukierunkowane na kształtowanie umiejętności oraz wiedzy podopiecznych, przydatnych w kolejnym etapie życia i edukacji. Rozwój dzieci powinien nastąpić zgodnie z ich indywidualnym tempem dorastania, zachowując odpowiednie relacje z rodzicami.

Zachęcając do nabycia umiejętności dbania o własny rozwój fizyczny i psychiczny placówka edukuje uczniów w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia, kształci umiejętność radzenia sobie ze stresem. Pobudza do wszechstronnego rozwoju we wszystkich sferach życia, prowadzi też działania profilaktyczne zapobiegające niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się. Działa ograniczając i likwidując czynniki ryzyka, a także inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące. Przeciwdziałając zachowaniom niewłaściwym, uczniowie poznają sposoby dbania o bezpieczeństwo, zapobieganie i eliminowanie przemocy i agresji rówieśniczej, cyberprzemocy, przeciwdziałanie wagarom oraz zjawiskom eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

Badania przeprowadzone wśród naszych uczniów, rodziców i nauczycieli wykazały, iż najczęściej występującymi czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka w grupie badawczej są:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">• brak akceptacji społecznej dla zachowań odbiegających od normy;• uzdolnienia uczniów;• monitorowanie zachowania uczniów przez rodziców i wychowawców;• łatwa dostępność do specjalistów – psycholog, pedagog, pedagog specjalny;• aktywny sposób spędzania wolnego czasu;	<ul style="list-style-type: none">• problemy rodzinne;• presja grupy;• niekontrolowane korzystanie z Internetu• podatność na technologie;• niewielkie zainteresowanie regularnym czytelnictwem;• zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców;• wchodzenie w okres dojrzewania;



<ul style="list-style-type: none">• budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych;• zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole;• dobre lub bardzo dobre relacje z rodzicami;• wsparcie emocjonalne rodziny i bliskich;• wysokie poczucie własnej wartości i akceptacja w gronie rówieśniczym;• wolność od agresji fizycznej i poczucie bezpieczeństwa;• znajomość skutków uzależnień;• negatywne postrzeganie osób uzależnionych	<ul style="list-style-type: none">▪ traumatyczne zdarzenia – wydarzenia na świecie i w społeczności lokalnej, utrata bliskiej osoby
---	---

II. Cele i zadania szkoły

*„Zawsze idź przez życie tak, jakbyś miał coś nowego do nauczenia się, a tak się stanie.”
Vernon Howard*

Cel długofalowy:

Działania szkoły mają na celu wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jego dobro i właściwie ukształtowany system wartości oraz stworzenie systemu działań chroniących dzieci przed zakłóceniem ich rozwoju. Osiągnięcie tego celu możliwe jest przy współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Cele główne:

- 1) Ukazywanie znaczenia wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 2) Zwiększanie aktywności w procesie uczenia się i rozwijania indywidualnych możliwości, zainteresowań, zdolności, talentów.
- 3) Kształtowanie postawy tolerancji, otwartości i wrażliwości wobec świata i innych ludzi.
- 4) Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec uczniów przybyłych z zagranicy.
- 5) Propagowanie modelu wartości opartych na uniwersalnych zasadach takich jak: uczciwość, prawda, poszanowanie godności osobistej, poszanowanie życia ludzkiego, jako najwyższej wartości.
- 6) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.



- 7) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, ułatwiających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
- 8) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 9) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia, kreatywności, samodzielności i jego aktywności poznawczej.
- 10) Pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- 11) Tworzenie warunków wspomagających uczestniczenie w życiu społecznym (w rodzinie, szkole, społeczności lokalnej i państwie).
- 12) Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 13) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 14) Popularyzacja aktywności fizycznej.
- 15) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia (profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier i technologii).
- 16) Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą (zasady BHP i p.poż., bezpieczeństwo w ruchu drogowym).
- 17) Świadome przygotowywanie się do wstępnego wyboru drogi zawodowej oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Cele szczegółowe:

- 1) Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 2) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 3) Rozwinięcie samoświadomości nt. własnych emocji i źródeł stresu.
- 4) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 5) Rozwijanie postawy patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, tradycji i tożsamości narodowej, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych oraz szacunku dla własnego państwa.
- 6) Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia



wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.

- 7) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, prowadzenie działań z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe, organizacje harcerskie.
- 8) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 9) Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, ukazywanie wzorców poprawnego zachowania, nauka empatii oraz konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
- 10) Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.
- 11) Rozwijanie samoświadomości, samooceny, umiejętności współpracy i współdziałania.
- 12) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, w szkole i poza nią.
- 13) Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym: wagarom, uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, cyberprzemocy. Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę o szkodliwości substancji psychoaktywnych.
- 14) Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
- 15) Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 16) Zapobieganie niepowodzeniom w nauce – organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- 17) Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi instytucjami działającymi na rzecz rozwijania i wspomagania zdrowia psychicznego młodzieży.
- 18) Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie oraz sprawność fizyczną, wyrabianie nawyków higienicznych, doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pożytecznego spędzania czasu wolnego.
- 19) Kształtowanie postawy proekologicznej, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. Rozwijanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły.
- 20) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
- 21) Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron.

Zadania

- 1) Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.
- 2) Rozpoznawanie, diagnozowanie problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym.
- 3) Niwelowanie trudności adaptacyjnych oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- 4) Budowanie więzi ze społecznością szkolną.



- 5) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie obcokrajowcom polskiej kultury i tradycji. Edukacja społeczności szkolnej w zakresie różnic kulturowych. Włączenie chętnych uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce. Integracja zespołów klasowych i włączenie uczniów z Ukrainy w życie klasy.
- 6) Kształtowanie nawyków promujących zdrowy styl życia.
- 7) Umacnianie poczucia przynależności do tradycji, państwa i regionu. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- 8) Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom niepożądanym.
- 9) Wdrażanie postaw asertywnych.
- 10) Rozbudzanie empatii.
- 11) Zapewnienie edukacji zdrowotnej i profilaktyki uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, uzależnienie od komputera).
- 12) Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym ze stosowaniem nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- 13) Zapobieganie absencji i niepowodzeniom w nauce, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 14) Kształtowanie umiejętności określenia własnych celów życiowych i sposobów ich osiągnięcia.
- 15) Dostarczenie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania.
- 16) Pomoc i wsparcie rodzinom w rozwoju psychofizycznym dziecka.

III. Powinności wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły

Nauczyciele przedmiotu

- Są wychowawcami.
- Tworzą warunki do prawidłowego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego uczniów.
- Realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej.
- Wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Przygotowują wychowanków do życia w społeczeństwie.
- Rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów.
- Współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych.



- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny

- Wspierają wychowanków w samorozwoju, a wychowawców i rodziców w procesie wychowania.
- Udzielają rodzicom porad w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Wspierają pracę wychowawców i nauczycieli.
- Prowadzą zajęcia i warsztaty w porozumieniu z wychowawcą.
- W sprawach wychowawczych utrzymują indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami.
- Pełnią dyżury w szkole, podczas których udzielają porad wychowankom i rodzicom.
- Prowadzą indywidualne zajęcia z wychowankami i rodzicami potrzebującymi pomocy i wsparcia.
- Prowadzą szkoleniowe rady pedagogiczne, warsztaty dla nauczycieli.
- Zajmują się organizowaniem, koordynowaniem i prowadzeniem różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, m.in. Policją, Sądem, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, świetlicą terapeutyczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Doradca zawodowy

- Przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
- Świadczy profesjonalną pomoc w zakresie podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Udziela uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego.
- Przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomaga nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych.
- Wspiera działania szkoły mające na celu optymalny rozwój edukacyjny.

Pracownicy obsługi szkoły

Pracownicy administracji i obsługi aktywnie współuczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 i Nr 2 w Chełmie



- ✓ Świetlica Terapeutyczna w Chełmie
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie
- ✓ Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie
- ✓ Komenda Miejska Policji w Chełmie
- ✓ Sąd Rejonowy w Chełmie – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- ✓ Urząd Miasta Chełm
- ✓ Miejska Straż Pożarna
- ✓ Mobilne Centrum Informacji Zawodowej
- ✓ Biblioteka Pedagogiczna i Chełmska Biblioteka Publiczna.

IV. Powinności wychowawców klasowych

*„Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy”
Janusz Korczak*

Wychowawca realizuje zadania poprzez bliższe poznanie uczniów, ich warunków zdrowotnych, cech osobowościowych, sytuacji rodzinnej i bytowej, potrzeb i oczekiwań. W swych działaniach ma obowiązek kierować się dobrem uczniów, troszczyć się o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz szanować ich godność osobistą.

Wychowawca:

- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego swoich wychowanków.
- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i udzielenia niezbędnych informacji uczącym nauczycielom.
- W oparciu o *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* Szkoły oraz diagnozę potrzeb uczniów i rodziców opracowuje klasowy plan pracy wychowawczej uwzględniając w planowaniu:

Cel	Treści i działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
-----	--------------------	-------------------	----------------	--------

- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w klasie.
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców na pierwszym spotkaniu z obowiązującymi w szkole wymogami i dokumentami (Statut, WZO, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. uroczystościach i imprezach, w których biorą udział wychowankowie.
- Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami, wyjazdami do instytucji zewnętrznych.



- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Organizuje różne formy pomocy dla uczniów.
- Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Prowadzi rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi z nimi rozmowy indywidualne.
- Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- Wdraża uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, estetykę i porządek w otoczeniu oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
- Prowadzi zajęcia wychowawcze poświęcone realizacji programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. Opracowuje tematykę godzin wychowawczych, dostosowując ją do planu działań wychowawczych dla poszczególnych klas uwzględniając w planowaniu:

Zagadnienie	Cele wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Uwagi
-------------	------------------	--------------------	-------------------	-------

V. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

„Droga wiedzy stoi otworem przed wszystkimi ludźmi, przed każdym zwykłym człowiekiem.”
Paulo Coelho

Klasy I - III

OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Treści, cele wychowawczo- - profilaktyczne	Efekty oddziaływań
Poznanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych	Uczeń: - zwraca uwagę na utrzymanie higieny ciała i swój wygląd zewnętrzny; - przejawia troskę o zdrowe odżywianie; - podczas drugiego śniadania w szkole korzysta ze zdrowych produktów; - pamięta o piciu wody dla lepszego funkcjonowania mózgu; - zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania, piramidę żywienia, wartości odżywcze spożywanych produktów; - uczestniczy w projektach dotyczących zdrowia, np.: <i>Śniadanie z Hultajem i przyjaciółmi, Program dla szkół</i> ;



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

	<ul style="list-style-type: none">- dba o porządek w klasie, szkole i wokół siebie;- pamięta o znaczeniu ruchu w czasie przerwy śródlekcyjnej.
Podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">-aktywnie uczestniczy w konkursach, apelach, zajęciach edukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania się;- prowadzi higieniczny tryb życia;- umiejętnie gospodaruje wolnym czasem;- potrafi aktywnie spędzać czas na świeżym powietrzu;- rozwija swoje predyspozycje w zakresie dyscyplin sportowych.
Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- czuje się częścią otaczającego go środowiska;- ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody ożywionej i nieożywionej;- dba o rośliny w klasie, prowadzi hodowlę roślin;- pomaga ptakom i zwierzętom o różnych porach roku;-zna zjawiska przyrodnicze, wykonuje eksperymenty i doświadczenia;- dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;- uczestniczy w programach ekologiczno – przyrodniczych np. <i>Czyste powietrze, Drużyna Sir PET-ERA</i>;- zna korzyści wynikające z zagospodarowania surowców wtórnych;- uczestniczy w akcjach proekologicznych, właściwie segreguje śmieci, np. <i>Sprzątanie Świata, Moje miasto bez elektrośmieci, Zbiórka baterii</i>;- uczestniczy w konkursach przyrodniczo-ekologicznych, zajęciach w terenie;- aktywnie uczestniczy w zbiórkach karmy dla zwierząt.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;- stosuje konstruktywne strategie radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi rozpoznać i nazwać przeżywane emocje.

OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna zasady poruszania się po drogach;- umiejętnie korzysta z roweru i hulajnogi;- przestrzega procedur obowiązujących w szkole;- zna drogę ewakuacji w szkole;- ma świadomość zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka;- zna zasady postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez
--	--



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

	<p>człowieka np.: pożaru, burzy, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią;</p> <ul style="list-style-type: none">- zna rolę różnych służb ratunkowych oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;- wie, jak chronić zdrowie swoje i innych w sytuacji pandemii;- potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji;- potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych;- wie, jak zachować się bezpiecznie wobec zwierząt;- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji;- bezpiecznie korzysta z akwenów wodnych;- uczestniczy w projektach dotyczących bezpieczeństwa, np. <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>.
Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym. Wdrażanie programów profilaktycznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma czyste powietrze;- wie, że hałas szkodzi zdrowiu;- potrafi radzić sobie z emocjami i stresem;- uczy się właściwych reakcji na zagrożenie;- wie, jakie są uzależnienia (nikotyna, alkohol, narkotyki);- jest świadomy zagrożeń i zgubnych następstw zażywania substancji uzależniających;- uczestniczy w programach dotyczących zdrowia, np. <i>Program dla szkół</i>.
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- dba o porządek w klasie, szkole i wokół siebie;- sprząta po sobie;- szanuje efekty pracy własnej i innych;- szanuje przedmioty i sprzęty będące wyposażeniem klasy i szkoły.
Uświadomienie zagrożeń niekontrolowanego korzystania z telefonu, komputera, Internetu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna korzyści i zagrożenia wynikające z używania technologii multimedialnej;- jest świadomy zagrożeń zdrowotnych i społecznych płynących z nadmiernego korzystania z telefonu, komputera, Internetu;- wie, na czym polega bezpieczeństwo w sieci;- wie czym jest cyberprzemoc;- zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi;- dokonuje trafnych wyborów;- potrafi krytycznie korzystać z mediów i prasy;- uczestniczy w akcjach o bezpieczeństwie np.: „Dzień Bezpiecznego Internetu”.

OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- umie w kulturalny sposób komunikować się z innymi (wykazuje się umiejętnością prowadzenia rozmowy i słuchania, potrafi poczekać na swoją kolej);- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach, nie krzyczy, nie używa wulgaryzmów;- stosuje zasadę „jeden mówi, inni słuchają”.
Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji	<p>Uczeń:</p>



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb	<ul style="list-style-type: none">- potrafi właściwie oceniać zachowanie swoje i innych, wyciąga wnioski;- potrafi dokonać autoprezentacji, rozumie i nazywa emocje i uczucia swoje oraz innych osób, sprzyjające utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego;- zgodnie współpracuje w grupie;- udziela pomocy uczniom słabszym, wspiera nowych kolegów w klasie.
Poznanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, współtworzy i respektuje normy zachowań w klasie;- uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy;- świadomie wpływa na życie zespołu, dba o wystrój szkoły, klasy;- stosuje się do poleceń nauczyciela;- zna swoje prawa i obowiązki;- zna i szanuje symbole narodowe.
Integrowanie zespołu klasowego, budowanie pozytywnych relacji w klasie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w zajęciach integracyjno-adaptacyjnych;- uczestniczy w organizowanych imprezach klasowych.
Rozwijanie empatii, pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym;- bierze udział w akcjach charytatywnych;- umiejętnie rozwiązuje konflikty i spory;- uczestniczy w programach profilaktycznych np. <i>Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej</i>.

OBSZAR: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań. **Nauka** – rozwijanie zainteresowań.

Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- jest świadomy, że rodzina stanowi wartość w jego życiu i ma wobec niej obowiązki;- zna historię i zwyczaje swojej rodziny, szkoły;- zna najważniejsze fakty z historii swojej ojczyzny;- pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach;- zaprasza członków rodziny na uroczystości klasowe i szkolne,- uczestniczy w życiu klasy i szkoły;- zna instytucje, które funkcjonują w mieście;- uczestniczy w wycieczkach organizowanych do instytucji miejskich;- umie korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej;- wie, jak się zachować w środkach komunikacji, kinie, teatrze;- dba o ubiór adekwatny do sytuacji i miejsca w którym się znajduje.
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach;- potrafi uszanować zdanie innych oraz bronić własnego zdania;- właściwie reaguje na krzywdę innych;- zna i stosuje zasady dobrego zachowania;- odnosi się z szacunkiem do rówieśników i ludzi starszych;- wie, do kogo zwrócić się o pomoc.



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury	Uczeń: - dba o swój wygląd; - dba o porządek w klasie, szkole i wokół siebie; - kształtuje umiejętność poprawnych wypowiedzi i wyrażania myśli; - rozwija zainteresowania otaczającym światem; - zna wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; - poznaje literaturę i sztukę dla dzieci; - uczestniczy w konkursach czytelniczych i artystycznych.
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Uczeń: - zna daty najważniejszych świąt państwowych; - rozumie ich wymowę; - zna symbole narodowe i wie, jak zachować się wobec nich; - zna historię, słowa i melodię hymnu państwowego; - jest dumny z ojczyzny, co przejawia postawą i zaangażowaniem; - odwiedza miejsca pamięci narodowej; - utożsamia się z małą i dużą ojczyzną; - zna elementy historii, legendy i zabytki własnego miasta, regionu, własnego narodu; - zna historię swojej szkoły i jej tradycje; - uczestniczy w uroczystościach szkolnych i obchodach świąt narodowych; - postawą i ubiorem wyraża szacunek podczas uroczystości szkolnych.
Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	Uczeń: - jest tolerancyjny; - właściwie zachowuje się w kontaktach z niepełnosprawnymi; - wie, że każdy jest inny, nie znaczy, że gorszy; - szanuje odmienność kulturową, niezależnie od religii, narodowości i wyglądu; - rozumie czym jest hejt w Internecie i cyberprzemoc.
Podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	Uczeń: - wzmacnia poczucie własnej wartości, rozbudza ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki; - wyrównuje szanse edukacyjne na zajęciach dodatkowych oraz przez indywidualizację pracy na lekcji; - korzysta z pomocy koleżeńskiej; - korzysta w miarę potrzeb z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - podejmuje się realizacji zadań wynikających z pracy Samorządu Uczniowskiego; - odczuwa potrzebę udoskonalania efektów swojej pracy, jest za nią odpowiedzialny, podejmuje się długoterminowych zadań; - bierze aktywny udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych i ogólnopolskich; - rozwija swoje kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, krytyczne i logiczne myślenie, rozumowanie, argumentowanie i wnioskowanie.



PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

OBSZAR: ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Treści (cele)	Efekty oddziaływań
Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna zasady racjonalnego odżywiania;- dba o higienę osobistą, higienę pracy, rozwój fizyczny i psychiczny;- zna choroby XXI wieku;- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu;- dba o własne zdrowie i estetykę swojego wyglądu;- szanuje zdrowie swoje i innych;- umie aktywnie i bezpiecznie wypoczywać;- umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym);- zna czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie;- umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku;- zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne;- potrafi świadomie unikać sytuacji zagrażających zdrowiu.
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna przyczyny stresu;- rozumie, jakie skutki w organizmie może wywołać stres;- wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych;- wie, jak sobie radzić z napięciem psychicznym;- zna techniki relaksacyjne;- umie udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;- potrafi rozróżnić wagę problemów.
Promowanie ekologii	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- ma szacunek do przyrody i otaczającego świata;- segreguje odpady;- oszczędza wodę i prąd;- interesuje się ekologią;- dba o czystość otoczenia;- działa na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
Szukanie pomocy w trudnych i ważnych sytuacjach: profilaktyka samobójstw i innych zachowań autodestrukcyjnych (w tym samookaleczenia się)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- dostrzega problemy społeczne i możliwości rozwiązywania ich;- wie gdzie szukać pomocy, gdy rodzina nie spełnia swej funkcji;- zna instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach;- wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej;- umie rozpoznać sytuacje, która wymagają wsparcia drugiej osoby;- potrafi rozróżnić wagę problemów;- zna sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach;- zna techniki relaksacyjne.

OBSZAR: Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna przepisy i regulaminy obowiązujące na terenie szkoły;
--	--



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

pozaszkolnym	<ul style="list-style-type: none">- zna procedury ewakuacji;- zna zasady bezpiecznych zachowań w szkole, podczas zabaw i w drodze do szkoły;- zna procedury bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem epidemiologicznym;- czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób;- zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie wolnym, podczas ferii i wakacji;- jest świadomy ryzyka, płynącego z kontaktów z osobami nieznanymi;- wie, u kogo szukać pomocy w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym ze stosowaniem nowoczesnej technologii informacyjnej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna podstawowe zasady „netykiety”;- jest świadomy zagrożeń związanych z używaniem Internetu;- wie, czym jest cyberprzemoc, jak jej unikać i gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia;- umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji;- stosuje zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu;- przestrzega zasad właściwych zachowań podczas nauczania zdalnego;- jest świadomy negatywnego wpływu uzależnień od komputera, telefonu, telewizji, Internetu;- zna zagrożenia płynące z nadmiernego używania mediów;- wie, czym jest mowa nienawiści i hejt w Internecie;- zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną;- wie, jak chronić się przed kradzieżą danych osobowych.
Przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, leków, gier komputerowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna przyczyny powstawania uzależnień;- zna zagrożenia współczesnego świata;- dostrzega wpływ uzależnienia na organizm człowieka;- zna konsekwencje zdrowotne palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i substancji psychoaktywnych;- zna prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;- wykazuje asertywność wobec propozycji sięgania po używkę.
Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- wie, jakie zmiany emocjonalne i biologiczne zachodzą w okresie dojrzewania i traktuje je jako naturalną konsekwencję swojego rozwoju;- uczy się odpowiedzialności za własne postępowanie i ponosi konsekwencje swojego zachowania.



OBSZAR: Relacje (kształtowanie postaw społecznych)

Wspieranie samorządności i rozwijanie aktywności uczniów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna prawa i obowiązki uczniowskie zawarte w Statucie szkoły;- respektuje prawa i obowiązki ucznia;- bierze udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego;- podejmuje działalność w Samorządzie Uczniowskim;- umie przedstawiać i zaprezentować swoje poglądy;- prezentuje postawy prospołeczne;- poznaje instytucje samorządowe;- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie;- potrafi wywiązać się z powierzonych mu funkcji;- aktywnie działa na rzecz społeczności szkolnej.
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów oraz rozwiązywania konfliktów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna i stosuje zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich;- jest tolerancyjny, akceptuje inne osoby i szanuje ich poglądy;- potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji, w której się znajduje;- wyraża szacunek w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;- wykazuje postawę życzliwości wobec innych osób;- umie aktywnie słuchać, zna zasady kulturalnej dyskusji;- umie wyrazić swoje zdanie;- rozwija umiejętność współdziałania i pracy w grupie;- dba o piękno mowy ojczystej;- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły;- posiada umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu;- zna podstawy negocjacji i mediacji;- stosuje w praktyce procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
Kształtowanie zachowań prospołecznych i tolerancyjnych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- jest tolerancyjny;- reaguje na wszelkie przejawy braku tolerancji, nierówności społecznej, zagrożeń cywilizacyjnych i skutków klęsk żywiołowych;- świadomie włącza się w różnego rodzaju akcje charytatywne – wolontariat;- szanuje godność drugiego człowieka bez względu na pochodzenie, kolor skóry, przekonania;- wie, jak zapobiegać zjawiskom ksenofobii i postawom nacjonalistycznym;- jest otwarty na innych.
Eliminowanie przemocy i agresji wśród uczniów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna zasady prowadzenia kulturalnej rozmowy;- umie słuchać innych i potwierdza rozumienie komunikatu;- rozumie, że tolerancja jest sposobem na życie;- właściwie reaguje na zachowania innych;- umiejętnie okazuje swoje uczucia;- uczy się sztuki dyplomacji;- wie, jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami;- nie ulega negatywnym wpływom rówieśników;



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

	<ul style="list-style-type: none">- potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy;- potrafi rozpoznawać i nazywać uczucia negatywne i pozytywne;- prezentuje zachowania asertywne i empatyczne;- stosuje w życiu zasadę tolerancji światopoglądowej;- wie, w jaki sposób reagować podczas sytuacji konfliktowej.
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- chętnie służy pomocą;- jest wrażliwy na krzywdę innych;- bierze udział w akcjach charytatywnych;- podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym, uczestniczy w wolontariacie;- wspiera akcje na rzecz schroniska dla zwierząt.
Ukazanie roli autorytetów i wzorców postępowania w życiu człowieka	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi określić kanon wartości;- dostrzega znaczenie wychowania w rodzinie i jej wpływ na życie dorosłe;- wie, czym jest autorytet, dostrzega osoby, które ceni i podziwia;- zna dokonania wybitnych Polaków, sylwetki osób godnych naśladowania;- jest wrażliwy na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;- realizuje zasadę „fair play” w sporcie, nauce i zabawie;- potrafi współdziałać w grupie;- odczuwa przynależność do wspólnoty szkolnej;- potrafi wybrać wartości służące osobistemu rozwojowi.
Kształtowanie postaw asertywnych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- szanuje wolność słowa, przekonań;- potrafi powiedzieć „NIE” w sytuacjach ryzykownych.
Szacunek do więzi rodzinnych, świąt i tradycji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania;- zna i wypełnia swoje obowiązki w domu, szkole;- przestrzega zasad i form dobrego wychowania na co dzień;- okazuje szacunek członkom rodziny i innym osobom;- zna tradycje rodzinne i świąteczne.

OBSZAR: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań. **Nauka** – rozwijanie zainteresowań.

Nauka właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wie, jak odpowiednio reagować w sytuacjach ryzykownych;- umie panować nad emocjami;- zna swoje prawa i obowiązki;- wykazuje się umiejętnością postawy otwartości i dialogu;- wie, co to asertywność i przejawia postawy takiego zachowania.
Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania, kultury języka	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi kulturalnie zachowywać się w stosunku do rówieśników i dorosłych;- stosuje zwroty grzecznościowe;- odznacza się tolerancją i szacunkiem w odniesieniu do drugiego człowieka;



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

	-zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury i obycia.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wykazuje potrzebę korzystania z dóbr kultury;- dostrzega różnice pomiędzy kulturą materialną a kulturą duchową;- uczestniczy w uroczystościach szkolnych;- kulturalnie i stosownie do sytuacji zachowuje się w miejscach użyteczności publicznej (teatr, muzeum, kino, biblioteka);- wie, jak umiejętnie korzystać z zasobów biblioteki szkolnej;- umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowego przekazu;- bezpiecznie i krytycznie korzysta z zasobów internetowych;- rozwija umiejętności czytelnicze;- dokonuje krytycznego wyboru programu telewizyjnego, czasopisma.
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur i tradycji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- okazuje szacunek wobec innych kultur i tradycji;- poszukuje wiedzy na temat zwyczajów i tradycji innych narodów;- nie dyskryminuje odmienności kulturowej i religijnej.
Motywowanie do nauki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna czynniki, które wpływają na motywację;- dostrzega sens swojej pracy;- aktywnie uczestniczy w lekcjach, kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych;- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych, projektach, uroczystościach szkolnych;- zna swoje zalety i wady;- potrafi dokonać oceny własnych uzdolnień i osiągnięć;- systematycznie rozwija swoje uzdolnienia i talenty;- akceptuje siebie, pomimo niedoskonałości;- jest świadomy swojego potencjału i jego wartości;- systematycznie utrwała wiadomości, przygotowuje się do lekcji i egzaminu ósmoklasisty;- pomimo porażek podejmuje działania zmierzające do sukcesu.
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wie jaką wartość ma nauka;- uczy się systematycznie;- mądrze korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy;- bierze udział w zajęciach rozwijających zainteresowania lub zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych;- zna techniki efektywnego uczenia się;- jest ciekawy otaczającego go świata;- docieka, poszukuje odpowiedzi na pytania;- korzysta z zasobów instytucji kulturalnych;- rozumie, na czym polega zdrowa rywalizacja;- korzysta z oferowanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Propagowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozumie pojęcie patriotyzmu, szanuje symbole narodowe;



	<ul style="list-style-type: none">- orientuje się w najważniejszych wydarzeniach historycznych;- ma poczucie dumy z przynależności do narodu polskiego;- wykazuje zainteresowanie dziejami Polski i świata;- odwiedza miejsca pamięci narodowej;- zna historię, legendy i zabytki własnego regionu, państwa;- zna historię swojej szkoły i jej tradycje;- wie, w jaki sposób można okazać przywiązanie do państwa i małej ojczyzny;- rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych;- zna najważniejsze instytucje państwowe;- szanuje i podziwia Polaków wpływających na rozwój ojczyzny;- rozumie istotę społeczeństwa obywatelskiego;- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i obchodach świąt państwowych.
--	--

**DORADZTWO ZAWODOWE
KLASY I – III**

Poznanie siebie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;- wskazuje treści, których lubi się uczyć;- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.



DORADZTWO ZAWODOWE KLASY IV-VI	
Poznanie własnych zasobów	Uczeń: - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
DORADZTWO ZAWODOWE KLASY VII-VIII	
Poznanie własnych zasobów	Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.



Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; - dokonuje autoprezentacji.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń: - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Uczeń: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

VI. Sylwetka absolwenta

ABSOLWENT szkoły podstawowej:

właściwie funkcjonuje w środowisku domowym i szkolnym. Pozytywnie patrzy na siebie, innych ludzi i otaczający go świat. Traktuje naukę i zajęcia rekreacyjne jako coś oczywistego i atrakcyjnego, choć nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Akceptuje odmienność innych ludzi, ich wyglądu, kultury, języka, obyczajów. Szanuje godność własną i innych ludzi. Jest wrażliwy na potrzeby innych osób. Z optymizmem patrzy na wszystko, co go otacza, potrafi jednak odróżnić dobro od zła. Wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Zna i szanuje historię, kulturę, tradycję wraz z regionalnym bogactwem.

Żyje w harmonii z przyrodą. Propaguje zdrowy tryb życia.



Swobodnie i świadomie korzysta z różnych źródeł wiedzy, w tym technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Potrafi porozumieć się co najmniej dwoma językami obcymi. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami uczenia się. Przejawia postawę dojrzałości do podejmowania przemyślanych i odpowiedzialnych decyzji.

VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, w odniesieniu do wszystkich wychowanków.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:

- ❖ wzajemne zaufanie i życzliwość,
- ❖ pozytywna motywacja,
- ❖ partnerstwo,
- ❖ jedność oddziaływań,
- ❖ aktywność i systematyczność.

Zadania rodziców

1. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
4. Rodzice dbają o odpowiedni wygląd dziecka (higiena osobista i ubiór).
5. Rodzice systematycznie posyłają dziecko do szkoły. Usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole w formie pisemnej zgodnie ze stanem faktycznym poprzez wpis w dzienniku elektronicznym, z dokładnym podaniem dat nieobecności w dniu powrotu ucznia do szkoły oraz powodu nieobecności.
6. Doceniają wysiłki dziecka i wszystkie sukcesy.
7. Okazują zaufanie uczącym nauczycielom i ich kompetencjom pedagogicznym.
8. Uczą dzieci szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.



9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

VIII. Harmonogram spotkań z rodzicami

Lp.	Rodzaj spotkania	Termin	Odpowiedzialni	Forma realizacji
1.	Zebranie organizacyjne	wrzesień	wychowawca klasy	spotkanie z rodzicami, ustalenie klasowego programu wychowawczego, zapoznanie z dokumentami szkoły
2.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami uczącymi	listopad, kwiecień	wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	spotkania z rodzicami, zapoznanie z postępami uczniów w nauce i zachowaniu, rozmowy indywidualne
3.	Zebranie na zakończenie I semestru	luty	wychowawca, klasy	spotkanie z rodzicami, rozmowy indywidualne
4.	Zebranie informacyjne	grudzień, maj	wychowawca klasy	spotkanie z rodzicami, poinformowanie o osiągnięciach w nauce oraz zagrożeniach ocenami niedostatecznymi, prezentacja dorobku uczniów i szkoły
5.	Godzina dostępności	raz w tygodniu	nauczyciele	spotkania z rodzicami/uczniami

IX. Harmonogram stałych uroczystości szkolnych.

Ceremoniał szkolny.

Ceremoniał szkolny to opis przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebry sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

1. Sztandar szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest Szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie, godni takiego zaszczytu.



Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie
Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2023-2026

3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - chorąży, uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
 - asysta, dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.
4. Kadencja pocztu trwa rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.
5. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe nagrody (wręczone publicznie), a ich nazwiska wpisane są do kroniki szkoły.
6. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
7. Insygnia pocztu sztandarowego: biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry, oraz białe rękawiczki.
8. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice (dopuszczalne żakiety).
9. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
 - a) Uroczystości państwowych np. Konstytucji 3 Maja, Rocznicy Odzyskania Niepodległości;
 - b) Ceremonii ślubowania klas pierwszych szkoły podstawowej.
11. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy św. uroczystościach pogrzebowych i innych.

HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYŚĆ I IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Uroczystość - impreza	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Inauguracja roku szkolnego Rocznica wybuchu II wojny światowej Rocznica napaści ZSRR na Polskę	IX	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas
2.	Dzień Edukacji Narodowej i Dzień Patrona	X	Nauczyciele
3.	Ślubowanie klas pierwszych	X	Wychowawcy klas I
4.	Narodowe Święto Niepodległości	XI	Nauczyciele historii i wos
5.	„Hej kołęda, kołęda” – śpiewanie kołęd i pastorałek	XII	Nauczyciel muzyki



6.	Dzień Samorządności	III	Opiekunowie SU
7.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	V	Nauczyciele historii i wos
8.	Festyn z okazji Dnia Dziecka	VI	Zespół ds. promocji szkoły
9.	Dzień Sportu	VI	Nauczyciele wychowania fizycznego
10.	Z pasją na Ty	VI	Opiekunowie SU
11.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI	Wychowawcy klas

X. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

Środowisko lokalne odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

Lokalne władze:

- zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
- udział przedstawicieli władz w zajęciach tematycznych,
- zapoznavanie uczniów z pracą urzędów.

Sąd, Policja:

- współpraca z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
- współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich,
- współpraca z Miejską Komendą Policji,
- udział w zajęciach o tematyce prewencyjnej prowadzonych przez pracowników Policji.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych i bibliotecznych, koncertach,
- wyjścia na seanse filmowe do kina,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki oświatowe i kulturalne,
- współpraca z miejskimi klubami sportowymi,
- współpraca z lokalnymi mediami.

Placówki oświatowo-opiekuńcze:

- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno-emocjonalnymi,
- współpraca ze świetlicą terapeutyczną i świetlicą środowiskową,



- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Caritas i innymi organizacjami charytatywnymi w celu udzielenia pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

XI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Główne zadania SU to:

- uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego uczniów,
- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- inspirowanie i koordynowanie inicjatyw uczniowskich.

W swojej pracy SU dąży do:

- rozwijania umiejętności praktycznego zastosowania zasad i procedur demokratycznych,
- rozwijania samodzielnego i świadomego kierowania swoją działalnością,
- pogłębiania poczucia więzi ze wspólnotą środowiskową, lokalną i obywatelską,
- kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowania poczucia własnej wartości oraz przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz dobra wspólnego,
- tworzenia warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i środowiska rówieśniczego,
- zachęcania do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego,
- kształtowania nawyków efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
- przygotowania do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym,
- wypracowywania postaw, które prowadzą do utożsamiania się z celami i zadaniami społeczności szkolnej, uznaniu ich za własne, zmierzanie do ich realizacji z własnej inicjatywy i w poczuciu własnej odpowiedzialności,
- kształtowania postawy krytycyzmu, otwartości, wyrozumiałości i tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw,
- rozbudzania zainteresowań ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi,
- uczenia uwzględniania potrzeb innych, przyjmowania postawy gotowości do wzajemnej pomocy, uwrażliwiania na kształtowanie postawy tolerancji, podporządkowania się interesom zbiorowym, podejmowania działań na rzecz zespołu.



XII. System motywacyjny w wychowaniu

„Człowiek nie może być tylko wychowywany. Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.”

Jan Paweł II

Wspieranie zachowań pozytywnych.

1. Nagradzane zachowania i aktywności:

- zauważalny postęp w pracy nad sobą,
- szczególna aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- wzorowa postawa etyczno-moralna, np.
 - prawdomówność,
 - dzielność i odwaga w przeciwstawianiu się przejawom zła,
 - bezinteresowna pomoc,
 - tolerancja i szacunek wobec innych,
 - poszanowanie symboli narodowych,
- udział i odnoszenie sukcesów w olimpiadach, konkursach, zawodach,
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania,
- osiąganie celujących i bardzo dobrych wyników w nauce.

2. Stosowane nagrody i wyróżnienia:

- pochwała ustna,
- zapis w dzienniku elektronicznym,
- pochwała Dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
- świadectwo z wyróżnieniem,
- list gratulacyjny dla rodziców,
- nagroda „Ad astra” za wzorową postawę etyczno-moralną,
- nagrody materialne (rzeczowe, pieniężne, inne).

3. Na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji nagrody przyznaje: Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski.

II. Eliminowanie zachowań niewłaściwych

1. Zachowania niewłaściwe:

- notoryczne zaniedbywanie obowiązków uczniowskich,
- wandalizm,
- kłamstwa i oszustwa,



- kradzieże,
- palenie tytoniu i picie alkoholu, zażywanie narkotyków,
- agresja i przemoc,
- naruszanie godności innych.

2. Działania uświadamiające:

- rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem,
- rozmowa wychowawcy/pedagoga z rodzicami ucznia,
- spisanie kontraktu, obserwacja wywiązywania się ucznia z podjętych postanowień,
- spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie wyrządzonej szkody.

3. Zastosowanie środka zaradczego:

- upomnienie ustne,
- upomnienie pisemne,
- nałożenie na określony czas dodatkowych obowiązków wykonywanych na rzecz klasy, szkoły (w porozumieniu z rodzicami ucznia),
- pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców,
- odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole,
- udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentach szkolnych,
- przeniesienie ucznia do równoległej klasy.

4. Dyrektor może zastosować jedną z kar (środków oddziaływania wychowawczego),

gdy nieletni uczeń:

- wykazuje przejawy demoralizacji,
- dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły.

Rodzaje środków oddziaływania wychowawczego, które może zastosować Dyrektor:

- pouczenie,
- ostrzeżenie ustne,
- ostrzeżenie na piśmie,
- przeproszenie pokrzywdzonego,
- przywrócenie stanu poprzedniego,
- wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Do zastosowania kary niezbędne będzie uzyskanie zgody: rodziców/opiekuna prawnego, samego nieletniego. W przypadku braku takich zgód Dyrektor będzie musiał zawiadomić o zachowaniu ucznia sąd rodzinny.

5. Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:

- społeczność klasowa, uczniowska,
- wychowawca klasy,



- nauczyciele zajęć edukacyjnych,
 - pedagog,
 - Dyrektor, Wicedyrektor.
6. W szczególnych przypadkach Dyrektor szkoły może zawiesić zastosowanie środka zaradczego na czas próbny nie dłuższy niż 3 miesiące, jeśli uczeń uzyska poręczenie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klasy, Rady Rodziców lub Rady Pedagogicznej.
7. Wnioskodawca w imieniu szkoły ma obowiązek informowania rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zastosowaniu wobec niego środka zaradczego.
8. Uczeń ma prawo odwołania się od zastosowanego wobec niego środka zaradczego w przypadku gdy uzna, że jest on niewspółmierny do winy lub gdy znajdują się okoliczności świadczące na korzyść ucznia.
9. Odwołanie rozpatruje Dyrektor szkoły/Wicedyrektor i powiadamia ucznia, jego rodziców/opiekunów prawnych o decyzji w tej sprawie w terminie 14 dni od złożenia odwołania. Decyzja Dyrektora/Wicedyrektora w sprawie odwołania ucznia jest ostateczna.

XIII. Działania szkoły zapobiegające zagrożeniom i patologiom

Szczegółowe działania mające na celu eliminowanie zagrożeń są zawarte w edukacyjnych programach profilaktycznych realizowanych w szkole, np. „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”.

W placówce opracowane zostały Szkolne Procedury Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych, które określają zasady postępowania w przypadku:

- agresji i dewastacji mienia, kradzieży w szkole,
- używania przez uczniów niebezpiecznych narzędzi,
- używania przez uczniów telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- nieusprawiedliwionych nieobecności,
- podejrzeń, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających,
- sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójstwa,
- zastraszania, wymuszania i wyłudzenia,
- zasady ubierania się uczniów w szkole,
- posiadania, palenia papierosów, e-papierosów

Na terenie placówki zainstalowany jest system monitoringu kamer, który ma na celu zapewnić bezpieczeństwo warunków nauki, wychowania i opieki. Zarejestrowany obraz wizyjny może być udostępniony tylko za zgodą Dyrektora.



Wychowawcy klas ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrekcją, poradnią, policją, kuratorem sądowym, w celu przeciwstawiania się złu i patologiom.

Uczniowie z problemami dydaktycznymi i emocjonalnymi kierowani są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chełmie w celu przeprowadzenia badań diagnostycznych. Dla tych uczniów organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach lub orzeczeniach.

XIV. Metody realizacji programu

1. Metody informacyjne:

- pogadanka,
- spotkania ze specjalistami,
- wycieczki tematyczne,
- praca w oparciu o teksty,
- prezentacje teatralne.

2. Metody edukacyjne:

- wdrażanie programów i projektów z zakresu profilaktyki,
- burza mózgów, dyskusja,
- drama,
- symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- gry, zabawy dydaktyczne,
- uroczystości,
- projekty.

3. Metody działań alternatywnych:

- koła zainteresowań,
- wycieczki i imprezy szkole i klasowe,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe.

4. Metody interwencyjne:

- interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,



- terapia specjalistyczna indywidualna prowadzona przez specjalistę.

XV. Monitoring i ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością, oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitoring to systematyczna i rozłożona w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości programu. Program będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji. W procesie ewaluacji Programu udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny.

Główne kryteria ewaluacji:

- trafność,
- efektywność,
- skuteczność,
- użyteczność,
- trwałość.

Metody zbierania danych Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (narzędzia ewaluacji):

- obserwacja,
- badanie ankietowe,
- analiza dokumentów.

Opracowanie dokumentu

zespół w składzie: p. Agnieszka Szczepanik, p. Wioletta Mazur, p. Wioletta Lewczuk, p. Marzena Mazurek, p. Magdalena Derkacz-Kowalewska, p. Joanna Wicha