

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie
Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm
Województwo: lubelskie
Powiat/Gmina: Miasto Chełm

GIMNAZJALNY PROJEKT EDUKACYJNY

Rok szkolny 2016/2017

„Ósemkowe dzieci sieci” – czy są bezpieczne w Internecie?



Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –
Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora
opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie

Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm

Województwo: lubelskie

Powiat/Gmina: Miasto Chełm

Projekt realizowali uczniowie z kl. II gimnazjum.

Najważniejsze cele projektu:

- Poznanie zagrożeń płynących z Internetu oraz sposobów ich unikania, prawidłowego reagowania w momencie zetknięcia się z nimi.
- Zainteresowanie uczniów tematem bezpieczeństwa w Internecie.
- Przeprowadzenie w szkole badań na temat korzyści i zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z komputera i Internetu.
- Opracowanie i przedstawienie wyników badań.

Zadania, które wykonali uczniowie, by zrealizować projekt:

- Przygotowali ankietę on-line.
- Przeprowadzili badania wśród uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie.
- Opracowali wyniki badań.
- Zaprezentowali wyniki badań podczas Szkolnego Dnia Projektów.
- Wyniki badań w formie prezentacji multimedialnej oraz w formie papierowej przekazali do biblioteki szkolnej.

Po zrealizowaniu projektu jego uczestnik:

- **Zna:** zagrożenia płynące z korzystania z komputera i Internetu oraz sposoby ich niwelowania,
- **Potrafi:** prawidłowo reagować w momencie zetknięcia się z różnymi internetowymi zagrożeniami, opracować ankietę on-line, wykorzystać komputer, skaner, aparat cyfrowy, jako narzędzia do zbierania, przekazywania i przechowywania informacji, redagować i formatować tekst, składać do druku poszczególne strony publikacji, edytować opracowany tekst w znanym edytorze tekstu, tworzyć prezentacje multimedialne.
- **Zdobędzie:** nowe doświadczenia, umiejętność wyrażania myśli, nauczy się odpowiedzialności oraz pracy w zespole, usprawni umiejętność posługiwania się komputerem i dostępnym oprogramowaniem komputerowym.

Zespoły projektowe:

Lp.	Nr 1 – kl. II b	Nr 2 – kl. II c
1.	Kacper Juszcak,	Kordian Krzeszowiec
2.	Weronika Chomacka	Oliwia Kozłowska,
3.	Nikoleta Czemerajda	Magdalena Szozda,
4.	Grzegorz Jakubowicz	Kacper Jankowski,
5.		Rafał Sikora

Terminy konsultacji z nauczycielami - opiekunami projektu:

- p. Aneta Kowalewska – poniedziałek godz. 15.20 – 16.10
- p. Monika Mrozińska - wtorek godz. 15.25 – 16.15
- p. Przemysław Rogalski – wg potrzeb

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –
Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora
opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie

Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm

Województwo: lubelskie

Powiat/Gmina: Miasto Chełm

Treści nauczania poszczególnych przedmiotów biorących udział w realizacji projektu:

Lp.	Treści projektu /cele szczegółowe/	Przedmiot	Treści nauczania /wymagania szczegółowe/
1.	1. Przygotowanie i opublikowanie ankiety on-line. 2. Opracowanie wyników badań. 3. Wykonanie prezentacji multimedialnych.	Informatyka	1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, korzystanie z sieci komputerowej: 2) posługuje się urządzeniami multimedialnymi, np. do nagrywania/odtwarzania obrazu i dźwięku, 4) wyszukuje i uruchamia programy, porządkuje i archiwizuje dane i programy, 5) samodzielnie i bezpiecznie pracuje w sieci lokalnej i globalnej, 6) korzysta z pomocy komputerowej oraz z dokumentacji urządzeń komputerowych i oprogramowania. 2. Wyszukiwanie i wykorzystywanie (gromadzenie, selekcjonowanie, przetwarzanie) informacji z różnych źródeł; współtworzenie zasobów w sieci: 1) przedstawia typowe sposoby reprezentowania i przetwarzania informacji przez człowieka i komputer, 2) posługuje się odpowiednimi systemami wyszukiwania, znajduje informacje w internetowych zasobach danych, katalogach, bazach danych, 3) pobiera informacje i dokumenty z różnych źródeł, w tym internetowych, ocenia pod względem treści i formy ich przydatności do wykorzystania w realizowanych zadaniach i projektach, 4) umieszcza informacje w odpowiednich serwisach internetowych. 3. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno – komunikacyjnych: 1) zakłada konto pocztowe w portalu internetowym i konfiguruje je zgodnie ze swoimi potrzebami; 2) bierze udział w dyskusjach na forum; 3) komunikuje się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych z członkami grupy współpracującej nad projektem; 4) stosuje zasady netykiety w komunikacji w sieci. 4. Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, tekstów, danych liczbowych, motywów, animacji, prezentacji multimedialnych: 2) przy użyciu edytora tekstu tworzy kilkunastostronicowe publikacje, z nagłówkiem i stopką, przypisami, grafiką, tabelami itp., formatuje tekst w kolumnach, opracowuje dokumenty tekstowe o różnym przeznaczeniu; 3) wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania gimnazjum (na przykład z matematyki lub fizyki) i z codziennego życia (na przykład planowanie wydatków), posługuje się przy tym adresami bezwzględными, względnymi i mieszanymi; 4) stosuje arkusz kalkulacyjny do gromadzenia danych i przedstawiania ich w postaci graficznej, z wykorzystaniem odpowiednich typów wykresów; 6) tworzy dokumenty zawierające różne obiekty (np: tekst, grafikę, tabele, wykresy itp.) pobrane z różnych programów i źródeł; 7) tworzy i przedstawia prezentację z wykorzystaniem różnych elementów multimedialnych, graficznych, tekstowych, filmowych i dźwiękowych własnych lub pobranych z innych źródeł; 6. Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin: 1) wykorzystuje programy komputerowe, w tym edukacyjne, wspomagające i wzbogacające naukę różnych przedmiotów, 4) przygotowuje za pomocą odpowiednich programów zestawienia danych i sprawozdania na lekcje z różnych przedmiotów. 7. Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania zainteresowań; opisywanie innych zastosowań informatyki; ocena zagrożeń i ograniczeń, aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki; 1) opisuje wybrane zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej, z uwzględnieniem swoich zainteresowań, oraz ich wpływ na osobisty rozwój, rynek pracy i rozwój ekonomiczny, 2) opisuje korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z rozwoju informatyki i powszechnego dostępu do informacji, wyjaśnia zagrożenia związane z uzależnieniem się od komputera; 3) wymienia zagadnienia etyczne i prawne, związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych oraz przejawy przestępczości komputerowej.
2.	1. Opracowanie ankiety do badań. 2. Analiza badań, opracowanie wyników.	Język polski	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji. 1. Czytanie i słuchanie. 1) Uczeń odbiera komunikaty pisane, mówione, w tym nadawane za pomocą środków audiowizualnych, 3) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie, 9) rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną, wskazuje tezę, argumenty i wnioski, 2. Samokształcenie i docieranie do informacji. 1) samodzielnie dociera do informacji – w książkach, prasie, mediach elektronicznych oraz wypowiedziach ustnych,

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –

Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora

opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie

Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm

Województwo: lubelskie

Powiat/Gmina: Miasto Chełm

			2) stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych, wyszukuje w bibliotece źródła potrzebnych mu informacji, 3) korzysta ze słownika: języka polskiego, poprawnej polszczyzny, frazeologicznego, wyrazów obcych, synonimów i antonimów oraz szkolnego słownika terminów literackich – w formie książkowej i elektronicznej. III. Tworzenie wypowiedzi. 2. Świadomość językowa. 2) uczeń sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, zna granice stosowania slangu młodzieżowego, 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się, świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści, 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie, 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach, dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom, 11) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.
--	--	--	---

Termin prezentacji – 22 maja 2017 r.

Forma prezentacji – prezentacje multimedialne przedstawiające wyniki badań, dokumentacja papierowa.

Kryteria oceny projektu:

Lp.	Element pracy podlegający ocenie	Liczba punktów
Realizacja projektu		
1.	Umiejętność pracy w zespole	0 – 5
2.	Zgodność z opisem projektu	0 – 5
3.	Oryginalność zastosowanych rozwiązań	0 – 5
4.	Estetyka wykonania	0 – 5
5.	Praktyczne umiejętności zdobyte w czasie pracy nad projektem	0 – 5
6.	Stopień osiągnięcia zamierzonych celów	0 – 5
7.	Różnorodność wykorzystanych źródeł	0 – 5
8.	Poprawność merytoryczna	0 – 5
9.	Estetyka wykonania, brak błędów	0 – 5
Prezentacja		
1.	Pomysłowość	0 – 5
2.	Komunikatywność	0 – 5
3.	Język, estetyka prezentacji, brak błędów	0 – 5
4.	Wyróżnienie faz prezentacji	0 – 5
5.	Sformułowanie wniosków	0 – 5

Razem: 70

+max 5 samoocena + max 5 ocena opiekunów= max 80

Warunkiem zaliczenia projektu jest uzyskanie co najmniej 40% punktów możliwych do zdobycia w trakcie jego realizacji.

Harmonogram:

Lp.	Zadanie /co trzeba zrobić?	Uczestnicy konsultacji	Kiedy zostanie wykonane? / termin	Podpis opiekunów projektu
1.	Opracowanie zasad pracy w grupie projektowej, harmonogramu spotkań, terminów konsultacji, zakresu tematyki projektu	Zespoły projektowe	Wrzesień 2016 r.	1. 2.

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –

**Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
 Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
 Rafał Sikora**

opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie

Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm

Województwo: lubelskie

Powiat/Gmina: Miasto Chełm

				3.
2.	Przygotowanie ankiety on-line, umieszczenie jej w Internecie	Zespoły projektowe	Październik 2016 r.	1. 2.
3.	Udział w projekcie: „Cybernauci - kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”.	Zespoły projektowe	Listopad – grudzień 2016 r.	1. 2. 3.
4.	Zbieranie informacji – wypełnianie ankiety przez uczniów sp i gimnazjum	Zespoły projektowe	Listopad – grudzień 2016 r.	1. 2. 3.
5.	Opracowanie wyników badań oraz prezentacji multimedialnych	Zespoły projektowe	Styczeń – luty 2017 r.	1. 2. 3.
6.	Przygotowanie plakatów o bezpieczeństwie w Internecie.	Zespoły projektowe	Luty 2017 r.	1. 2. 3.
7.	Ocena przez opiekunów pracy zespołów realizujących projekt gimnazjalny	Zespoły projektowe	Marzec 2017 r.	1. 2. 3.

Realizacja projektu

Uczniowie pracowali nad projektem od września 2016 r. do marca 2017 r.

Pracę prowadzili wg ustalonej kolejności. Na pierwszym spotkaniu zespołu projektowego przydzielono poszczególne zadania i opracowano harmonogram.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów: ankietowani: 164 uczniów

z kl. IV – VI sp – 84 uczniów 51,2 %; z I – III gim. – 80 uczniów 48,8 %

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –
Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora
opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie

Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm

Województwo: lubelskie

Powiat/Gmina: Miasto Chełm

Wnioski po analizie ankiet:

1. Uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przy komputerze. Najczęściej

– więcej niż 2 godziny dziennie – 31,1 %, tylko 28% uczniów - mniej niż 1 godzinę dziennie.

2. 63,4 % uczniów przyznaje się, że najczęściej używa komputera do gier. Połowa ankietowanych – na portalach społecznościowych, a na piątym miejscu znalazło się zdobywanie wiedzy.

3. Uczniowie najczęściej korzystają z Internetu w domu. 42,1 % - w telefonie.

4. Większość ankietowanych twierdzi, że może obyć się bez komputera, a rodzice interesują się sposobem spędzania czasu przed komputerem.

5. 87 % uczniów wie o zagrożeniach, które można napotkać w sieci.

6. 49% uczniów zawierało znajomości przez Internet.

7. Zdecydowana większość uczniów – 64 % odpowiedziała, że nigdy nie spotkała się z osobą poznaną w Internecie.

Niepokojący jest fakt, iż 65 uczniów naszej szkoły co najmniej raz spotkało się z osobą poznaną w sieci.

8. Uczniowie najczęściej ujawniają w Internecie swoje imię i nazwisko, adres e-mail, nieliczni numer telefonu i adres.

9. 20% uczniów odwiedza strony internetowe zawierające niewłaściwe treści /wulgaryzmy, agresję/, a 27 % umieszcza w Internecie swoje zdjęcia. Za zgodą rodziców.

10. Większość uczniów zgadza się z opinią, iż częste korzystanie z Internetu może mieć wpływ na ograniczanie realnych kontaktów międzyludzkich.

11. Uczniowie korzystają najczęściej z konta szkoły na portalu społecznościowym, gdyż sami mają na nim konta:

za zgodą rodziców 73 %, bez wiedzy rodzica – 23 uczniów.

Aby nie zostać ofiarą cyberprzemocy powinniśmy:

- ❖ dbać o prywatność swoich danych osobowych,
- ❖ zapewniać swoim profilom w sieci status prywatny,
- ❖ chronić swoje hasła i loginy (zmieniać je co jakiś czas),
- ❖ nie zamieszczać w sieci swoich zdjęć i filmów.

Co zrobić, kiedy doświadczymy cyberprzemocy?

- o zdarzeniu powiedzmy zaufanej osobie dorosłej- z jej pomocą będzie Ci łatwiej poradzić sobie z tą sytuacją,
- nie kontaktuj się ze sprawcą cyberprzemocy i nie odpowiadaj na jego zaczepki, dzięki temu unikniesz prowokowania do dalszych działań,
- zachowaj wszystkie dowody cyberprzemocy - nie kasuj sms-ów, e-maili, rozmów na czatach lub komunikatorach,
- interweniować u dostawców usług internetowych,
- szukać pomocy u konsultantów *Helpline.org.pl*

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –

Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora

opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Karta zaliczenia projektu edukacyjnego

„Ósemkowe dzieci sieci” – czy są bezpieczne w Internecie?							Ucz. zaliczył / a nie zaliczył/a udziału w projekcie edukacyjnym
rok szkolny 2016/2017							
Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Liczba punktów wg kryteriów	Samoocena	Ocena opiekunów projektu	Suma	
Grupa 1							
1.	Kacper Juszcak,	II b	70	5	5	80	Uczeń zaliczył udział w projekcie edukacyjnym
2.	Weronika Chomacka	II b	70	5	5	80	Uczennica zaliczyła udział w projekcie edukacyjnym
3.	Nikoleta Czemerajda	II b	70	5	5	80	Uczennica zaliczyła udział w projekcie edukacyjnym
4.	Grzegorz Jakubowicz	II b	70	5	5	80	Uczeń zaliczył udział w projekcie edukacyjnym
Grupa 2							
1.	Kordian Krzeszowiec	II c	70	5	5	80	Uczeń zaliczył udział w projekcie edukacyjnym
2.	Oliwia Kozłowska,	II c	70	5	5	80	Uczennica zaliczyła udział w projekcie edukacyjnym
3.	Kacper Jankowski,	II c	70	5	5	80	Uczeń zaliczył udział w projekcie edukacyjnym
4.	Magdalena Szozda,	II c	70	4	4	78	Uczennica zaliczyła udział w projekcie edukacyjnym
5.	Rafał Sikora	II c	70	4	4	78	Uczeń zaliczył udział w projekcie edukacyjnym

Wszyscy uczniowie zaliczyli projekt.

Ewaluacja projektu wg uczniów

Projekt pogłębił naszą wiedzę, gdyż był interdyscyplinarny:

- informatyka: komputerowe opracowanie tekstów i wyników badań, przygotowywanie wykresów w programach komputerowych, tworzenie prezentacji multimedialnych,
- język polski : poprawne opracowanie tekstu, przygotowywanie prezentacji,
- matematyka – analiza wyników,
- psychologia – poznanie zagrożeń płynących z Internetu i nauka radzenia sobie z nimi.

**Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –
 Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
 Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
 Rafał Sikora
 opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski**

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie
Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm
Województwo: lubelskie
Powiat/Gmina: Miasto Chełm

Potrafimy:

- wykorzystać komputer, oprogramowanie, sieć komputerową w celu właściwego rozwoju,
- redagować i formatować tekst, edytować zdjęcia,
- zamieszczać materiały w Internecie,
- udzielać rad i wsparcia w przypadku zetknięcia się z zagrożeniami w Internecie.

Zdobyliśmy:

- wiedzę z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni – nie tylko wśród naszych uczniów,
- nowe doświadczenia,
- nauczyliśmy się odpowiedzialności oraz pracy w zespole.

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –
Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora
opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 z Oddziałami Sportowymi w Chełmie

Ul. Połaniecka 10, 22-100 Chełm

Województwo: lubelskie

Powiat/Gmina: Miasto Chełm

Materiały dodatkowe:

Arkusze samooceny pracy ucznia

Realizacja projektu	Zgadzam się	Tak sobie	Mnie to nie dotyczy
Pełniłem funkcję lidera			
Byłem skarbnicą pomysłów			
Mobilizowałem innych do pracy			
Nawiązywałem kontakty z innymi ludźmi /instytucjami/			
Nigdy nie zawałem terminów			
Grupa mogła na mnie liczyć			
Samoocena (skala od 5 do 2)			

Ankieta ewaluacyjna:

Drogi Uczniu. Zwracamy się z prośbą o pomoc w dokonaniu oceny projektu. Podkreśl właściwą odpowiedź. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy jesteś zadowolony z tego, że wybrałeś /-łaś do realizacji ten projekt?

Tak Nie

2. Czy zdobyte doświadczenia i wiadomości mogą być wykorzystane przez Ciebie do realizacji własnych pomysłów?

Tak Nie

3. Czy projekt też przyczynił się do rozwijania twoich zainteresowań i uzdolnień?

Tak Nie

4. Czy jesteś zadowolony z efektów twojej pracy? Oceń w skali 1-6.

1 2 3 4 5 6

5. Czy chciałbyś brać udział w kolejnych projektach. Jeżeli tak, to podaj swoje propozycje.

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Wykaz źródeł wykorzystanych podczas realizacji projektu:

1. Książki i artykuły w czasopismach



www.ceo.org.pl/pl/projekt/news/jak-organizowac-i-prowadzic-gimnazjalne-projekty-edukacyjne-publikacja-j-strzemieczny

2. Zasoby Internetu:



<http://www.ceo.org.pl/pl/gpe/o-projekcie-gimnazjalnym>



<http://www.bezpieczneinterneciaki.pl/internetowe-zagrozenia-dzieci-i-mlodziezy/>

Opracowali: uczniowski zespół projektowy z kl. II c i II b –

**Kordian Krzeszowiec, Oliwia Kozłowska, Kacper Juszcak, Weronika Chomacka,
Nikoleta Czemerajda, Magdalena Szozda, Grzegorz Jakubowicz, Kacper Jankowski,
Rafał Sikora**

opiekunowie: Aneta Kowalewska, Monika Mrozińska, Przemysław Rogalski